



**PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO
FUNDAMENTAL**

PROCESSO SELETIVO DISCENTE 2024-1

LISTA DE CLASSIFICAÇÃO

	Candidata(o)	Título do projeto	Linha de pesquisa*	Pontuação**
1	Mildred Paes da Silva Gonçalves	A educação integral com integralidade e inclusão étnico-racial e socioespacial	Linha 3	9,5
2	Marcela Dias Pereira Costa	Educação de jovens e adultos: as narrativas por trás da permanência de evasão em uma escola pública de Praia Grande	Linha 1	9,4
3	Kátia Feitosa Jardim	Educação e justiça social: estudos concernentes a políticas públicas para o jovem infrator no ensino fundamental	Linha 1	9,2
4	Thatiane de Araújo Silva	Desafios na prática da leitura nos anos iniciais e o papel do coordenador pedagógico neste processo	Linha 1	9,1
5	Ruan Geane Soares Teixeira	Formação continuada de professores: um olhar reflexivo nos profissionais que atuam no Ensino Bilíngue no Município de Cubatão	Linha 1	9,1
6	Danielle Chirico Ardito Espinoza	Mediação de conflitos em sala de aula: as contribuições da assembleia de classe no enfrentamento da sala de aula ampliando o diálogo entre aluno e professor	Linha 1	9,0
7	Renata da Silva Rocha	A gestão escolar como articuladora na participação das famílias na escola no ensino fundamental nos anos iniciais	Linha 1	8,9
8	Ana Carolina Barboza	Religiosidade e engajamento na poesia de Murilo Mendes: uma introdução ao modernismo nos anos finais do Ensino Fundamental	Linha 2	8,7
9	Isabela Coutinho Barros Azevedo	A interdisciplinaridade na reflexão docente sobre a própria prática: um recurso para integrar conteúdos no ensino fundamental	Linha 2	8,7
10	Rosa Maria Novais	Desenho universal de aprendizagem: uma formação para professores de salas heterogêneas	Linha 3	8,6
11	Luciana Pereira da Silva Nascimento	O brincar e o letrar: uma dicotomia na transição da educação infantil para o	Linha 2	8,2

		primeiro ano do ensino fundamental		
12	Heloísa dos Santos Schneider	Alfabetização: práticas educacionais inclusivas para alunos com transtorno do espectro autista (TEA) no ensino fundamental	Linha 3	8,0
13	Lucas Hoffmann Machado Genuíno	O emprego de experiências práticas como forma de superar a fragmentação curricular no 5º ano do ensino fundamental	Linha 2	8,0
14	Michelle Alves Costa Farias	Explorando o erro na aprendizagem matemática: um olhar na aprendizagem significativa	Linha 2	8,0
15	Valéria Opasso Rodrigues Batista	Educação climática e sustentabilidade nas séries iniciais	Linha 2	8,0
16	Glauce Nunes Beltrão Oliveira	Textos de memória e artes visuais como instrumentos de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental	Linha 2	8,1
17	Ana Cristina Alves	Sequências didáticas no Ensino de Língua Portuguesa para educação de jovens e adultos: uma proposta de ação comunicativa e aprendizagem dialógica	Linha 2	7,9
18	Ana Patrícia Gondim da Conceição	O uso da tecnologia na rotina com crianças autistas	Linha 2	7,8
19	Michael Justino da Silva	Formação dos profissionais da educação inclusiva	Linha 3	7,6
20	Carla Carolina Silva de Araújo	A transição do quinto para o sexto ano e as dificuldades no processo de continuidade	Linha 1	7,5
21	Valéria Alves de Meneses	A recomposição da aprendizagem da leitura e da escrita dos anos alunos de 5º ano do Ensino Fundamental	Linha 1	7,5
22	Kelly Cristina Ferreira da Silva	Inclusão, ponte com a família	Linha 3	7,1
23	Diego Perciúncula dos Santos	Letramento matemáticos para os 6ºs anos de uma escola da rede pública do Guarujá	Linha 2	7,0
24	Gisele Rodrigues Santos de Oliveira	A utilização de jogos para o ensino de equações do 1º grau	Linha 2	7,0
25	Paulo Alexsandro Veloso	Análise de práticas docentes com o uso de tecnologia em 3 escolas de São Vicente – SP	Linha 2	7,0
26	Cláudia Regina Ferreira da Silva	Professor: como atuar com aluno de inclusão no Ensino Fundamental	Linha 3	6,6

27	Carolina Paes Teixeira	Avaliação quantitativa das atividades realizadas na sala de recursos multifuncional no desenvolvimento da autonomia de aluno com transtorno do espectro autista – nível de suporte 2 em sala regular	Linha 3	6,6
----	------------------------	--	---------	-----

* Alguns projetos foram realocados por não estarem relacionados à linha de pesquisa correta. Ainda poderá haver algumas mudanças de linha em função da discussão realizada entre os professores sobre a natureza do projeto. Nestes casos, a(o) aluna(o) será chamada(o) a rediscutir seu projeto antes da atribuição da(o) orientador(a).

**Média das somas do pré-projeto, prova e entrevista, cada um avaliado de 0 a 10.

Observação: os candidatos classificados em 26º e 27º lugares não foram classificados para matrícula como alunos regulares, mas poderão se matricular como alunos especiais.