Maestría Profesional en Prácticas Docentes en Educación Primaria

Misión

La misión de la Maestría Profesional en Prácticas Docentes en Educación Primaria es formar profesionales en la educación primaria que sean investigadores críticos, éticos, con sólidos conocimientos científicos, comprometidos con la educación de calidad y con la construcción y reconstrucción de prácticas docentes que promuevan el ejercicio pleno de ciudadanía, inclusión social y calidad de vida de los habitantes de la Región Metropolitana de Baixada Santista.

El Programa

La Maestría Profesional en Prácticas Docentes en Educación Primaria fue aprobada por CAPES el 10 de abril de 2015 (Proceso nr. 609/2014) y su Público-Objetivo son maestros de educación primaria, coordinadores pedagógicos, directores de escuela, supervisores docentes, directores regionales, técnicos educativos, tutores de Educación a Distancia y otros profesionales que trabajan con Educación Primaria en la Región Metropolitana de Baixada Santista.

El alcance del área es la investigación de prácticas docentes en Educación Primaria en el ámbito de la actuación profesional de los investigadores, ya sea desde la perspectiva de la docencia, la gestión y los procesos políticos, sociales y culturales involucrados en la constitución de estas prácticas. En este sentido, busca, a través de la investigación sobre la gestión educativa, la interdisciplinariedad y la educación inclusiva, la construcción de prácticas docentes críticas, innovadoras, abiertas a la complejidad del conocimiento y la realidad, comprometidas con la inclusión social, la diversidad étnico-racial, el ejercicio pleno de la ciudadanía por parte de estudiantes y profesores. Estas prácticas se manifiestan en diferentes productos educativos que operan cambios significativos en el entorno escolar que contribuirán, a su vez, a la transformación de la realidad de todos los involucrados en el proceso educativo.

Líneas de investigación

Línea 1: Gestión de la educación: políticas educativas, currículo, evaluación y formación del profesorado

Resumen: Esta línea de investigación incluye estudios locales e (inter) nacionales sobre el análisis de las políticas públicas de educación (historia, formulación, implementación y evaluación de políticas); realiza investigaciones sobre gestión y sistemas educativos, con énfasis en las relaciones de/en la escuela escuela con planificación, evaluación, legislación y financiación en la escuela primaria; busca comprender y analizar el currículo y la evaluación como política pública y su relevancia para la práctica docente en la Educación Primaria y engloba la investigación sobre las implicaciones de la formación docente y sus políticas en la producción de saberes y conocimientos – sus prácticas, memorias e historias.

Línea 2: Docencia y prácticas interdisciplinarias en la Escuela Primaria

Resumen: El alcance de esta línea de investigación son (a) estudios que abarcan aspectos teóricos y metodológicos presentes en las prácticas docentes desarrolladas en los espacios educativos de la Escuela Primaria, con miras a proponer intervenciones educativas innovadoras para la docencia en el contexto escolar, (b) estudios de múltiples áreas de conocimiento a partir de sus relaciones tanto con sus contextos históricos, sociales y culturales como con otras áreas de conocimiento con el fin de establecer prácticas didácticas contextualizadas, dialógicas y significativas para la plena participación del alumno en un espacio social cada vez más amplio y complejo y (c) investigación de diferentes lenguajes y recursos tecnológicos en prácticas docentes interdisciplinarias con el objetivo de proporcionar el dominio de diferentes medios y el desarrollo de metodologías innovadoras para la construcción tanto de prácticas docentes comprometidas con la expansión de la percepción del mundo como de conocimientos contextualizados y desafiantes de los estudiantes que posibiliten la formación de un ser ético, crítico y socialmente responsable.

Línea 3: Inclusión, diversidad y prácticas docentes en Educación Primaria

Resumen: La línea abarca investigaciones y estudios directamente relacionados con las prácticas docentes y los procesos de formación de los educadores (inicial, continua y en servicio) para el desempeño pedagógico en la diversidad, contemplando los principios de la educación inclusiva. Busca analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y las innovaciones pedagógicas para satisfacer las necesidades educativas de cualquier orden: biopsicosocial o étnico-cultural. Los estudios se enfocan en aspectos

relacionados con la organización de la escuela para asegurar la formación de los educadores en una perspectiva inclusiva, con base en el análisis de las políticas públicas de inclusión y Derechos Humanos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación digitales, el desarrollo curricular, las adaptaciones de recursos o métodos y procedimientos pedagógicos que permitan la transformación de las escuelas basadas en principios de educación inclusiva en sus múltiples dimensiones (biopsicosocial, étnico-racial, territorial).

Cuerpo docente

Maestros permanentes

Abigail Malavasi

- Maestría en Psicología de la Educación (Pontifícia Universidade Católica – SP)
- Doctorado en Educación (Universidade de Campinas)

Alberto Luiz Schneider

- Maestría em História Social (Pontifícia Universidade Católica – SP)
- Doctorado en História (Universidade de Campinas)

Elisete Gomes Natário

- Maestría en Psicologia (Pontifícia Universidade de Campinas)
- Doctorado en Educación (Universidade de Campinas)

Gerson Tenório dos Santos (Coordinador del Programa)

- Maestría en Comunicación y Semiótica (Pontifícia Universidade Católica – SP)
- Doctorado en Comunicación y Semiótica (Pontifícia Universidade Católica – SP)

Irene da Silva Coelho

- Maestría en Letras Clásicas (Universidade de São Paulo)
- Doctorado en Letras (Universidade de São Paulo)

Juliana Fonseca de Oliveira Neri

- Maestría en Educación: Currículum (Pontifícia Universidade Católica – SP)
- Doctorado en Educación Currículum (Pontifícia Universidade Católica – SP)

Mariângela Camba

- Maestría en Educación: Currículum (Pontifícia Universidade Católica – SP)
- Doctorado en Educación: Currículum (Universidade de Campinas)

Michel da Costa

- Maestría en Educación Matemática (Universidade Bandeirante de São Paulo)
- Doctorado en Educación Matemática (Universidade Anhanguera de São Paulo)

Simone Rezende da Silva

- Maestría en Geografía Humana (Universidade de São Paulo)
- Doctorado en Geografía Física (Universidade de São Paulo)

Thiago Simão Gomes

- Maestría em Ciencias de la Salud (Universidade Federal de São Paulo)
- Doctorado en Educación Matemática (Universidade Federal de São Paulo)

Disciplinas

Obligatorias

1) Escuela, Educación Primaria y Prácticas Docentes (03 créditos = 45h);

2) Metodología de la Investigación Científica (03 créditos = 45h);

3) Políticas Públicas Implementadas en la Escuela Primaria (03 créditos = 45h).

Optativas

1) Adquisición del lenguaje escrito, la lectura y su relación con la alfabetización y la multiliteracia (03 créditos = 45h);
2) Análisis del discurso como dispositivo metodológico (03 créditos = 45h);
3) Desarrollo y aprendizaje: el lúdico en la Escuela Primaria (03 créditos = 45h);
4) Docencia: teorías del aprendizaje y la inclusión (03 créditos = 45h);
5) Educación inclusiva en la Escuela Primaria: diversidad y derechos humanos (03 créditos = 45h)
6) Enfoques disciplinarios y estrategia de integración en la Educación Primaria: temas de Geografía e Historia (03 créditos = 45h);
7) Enfoques disciplinarios y estrategia de integración en la Escuela Primaria: temas de Literatura y Artes (03 créditos = 45h);
8) Evaluación educativa en Brasil y evaluación del aprendizaje en la Escuela Primaria (03 créditos = 45h);
9) Evaluación y prácticas interdisciplinarias en la Escuela Primaria (03 créditos = 45h);
10) Gestión de la Educación Básica y la escuela (03 créditos = 45h);
11) Interdisciplinariedad en la formación del profesorado (03 créditos = 45h);
12) La práctica de la literacia en la escuela primaria: múltiples perspectivas (03 créditos = 45h);
13) Lectura de imágenes en la Escuela Primaria: un enfoque interdisciplinario (03 créditos = 45h);
14) Lectura y producción de textos académicos (03 créditos = 45h);
15) Tecnologías digitales en la educación contemporánea (03 créditos = 45h).
16) Temas interdisciplinarios para la enseñanza de las ciencias naturales y las matemáticas (03 créditos = 45h);

Proyectos de investigación

Los proyectos de investigación están vinculados a las líneas de investigación del Programa y son liderados por un profesor responsable perteneciente a la línea. En los proyectos de investigación participan estudiantes supervisados por el profesor responsable, estudiantes de otros profesores interesados en el tema del proyecto de investigación, profesores del Programa y de otros cursos de la institución, egresados, estudiantes y / o profesores de otras instituciones interesado en investigar el tema del

proyecto. Los estudiantes del programa reciben puntos por participar en proyectos de investigación que se cuentan para actividades complementarias.

Actualmente, el Programa cuenta con los siguientes proyectos de investigación:

Proyecto	Línea de investigación	Prof. responsable
Gestión educativa, políticas educativas, currículo y justicia social	Línea 1 - Gestión de la educación: políticas educativas, currículo, evaluación y formación del profesorado	Profª Dra. Juliana Fonseca de Oliveira Neri
Políticas educativas: gestión y evaluación	Línea 1 - Gestión de la educación: políticas educativas, currículo, evaluación y formación del profesorado	Profª Dra. Mariângela Camba
Políticas públicas en educación: diálogos y estudios en la formación docente	Línea 1 - Gestión de la educación: políticas educativas, currículo, evaluación y formación del profesorado	Prof. Dr. Michel Costa
Geografía e historia en la escuela primaria: una propuesta para analizar el espacio vivido en la Región Metropolitana de Baixada Santista	Linea 2 - Docencia y prácticas interdisciplinarias en la Escuela Primaria	Prof. Dr. Alberto Luis Schneider
Literatura, cultura e interdisciplinariedad en la escuela primaria	Linea 2 - Docencia y prácticas interdisciplinarias en la Escuela Primaria	Prof. Dr. Gerson Tenório dos Santos
Laboratorio de arte, docencia y formación de la identidad docente	Linea 2 - Docencia y prácticas interdisciplinarias en la Escuela Primaria	Profª Dra. Irene da Silva Coelho
Las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza en la escuela primaria	Linea 2 - Docencia y prácticas interdisciplinarias en la Escuela Primaria	Prof. Dr. Thiago Simão Gomes

Prácticas educativas, diversidad, derechos humanos e inclusión	Línea 3: Inclusión, diversidad y prácticas docentes en Educación Primaria	Profª Dra. Abigail Malavasi
Desarrollo y aprendizaje significativo	Línea 3: Inclusión, diversidad y prácticas docentes en Educación Primaria	Profª Dra. Elisete Gomes Natário

Estructura curricular:

Para completar el curso, el alumno del máster debe completar todos los pasos siguientes:

1) Disciplinas obligatorias - 09 créditos = 135h

2) Disciplinas optativas - 09 créditos = 135h

3) Seminarios de investigación - 3 créditos = 45h

4) Práctica de entrenamiento supervisado - 3 créditos = 45h

5) Investigación + propuesta de intervención en la práctica - 25 créditos = 375h

6) Actividades complementarias - 4 créditos = 60h

Total 53 créditos = 795h

Nota: 1 crédito equivale a 15h