



**MESTRADO PROFISIONAL PRÁTICAS DOCENTES NO
ENSINO FUNDAMENTAL**

2017

**A PRÁTICA DOCENTE NA CONSTRUÇÃO DE UM AMBIENTE SOCIOMORAL
EM SALAS DE AULA DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Claire Margaret de Jesus
Giovani
CEUBAN - Santos

**UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS
MESTRADO PROFISSIONAL
PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL**

CLAIRE MARGARET DE JESUS GIOVANI

**ORIENTADORA: PROF^a DR^a ELISETE GOMES
NATÁRIO**

**A PRÁTICA DOCENTE NA CONSTRUÇÃO DE UM
AMBIENTE SOCIOMORAL EM SALAS DE AULA DO
ENSINO FUNDAMENTAL**

1ª Edição

SANTOS

CEUBAN

2017

Sumário

1 Introdução.....	3
2 Objetivos.....	4
2.1 objetivos gerais	4
2.2 Objetivos específicos	4
3. Curso de formação: a prática docente na construção de um ambiente sociomoral em salas de aula do ensino fundamental.....	5
4 Referências	9

1 Introdução

Para o desenvolvimento de um ambiente sociomoral, os discentes precisam transpor a heteronomia para atingir a autonomia, o que só é possível se houver intervenções adequadas, voltadas a reciprocidade e cooperação. Para tal, os docentes e profissionais da escola precisam constantemente rever e implementar práticas pedagógicas que promovam a autonomia moral nos educandos. Faz-se necessário a busca de conhecimentos que respaldem novas ações, oferecendo segurança e apropriação dos saberes.

Neste trabalho constam os objetivos, o produto desenvolvido e sugestões de leitura, bem como as referências que nortearam sua elaboração. Estas últimas culminam nas Referências desta pesquisa.

O Curso de Formação no Trabalho, produto final dessa dissertação, constitui-se em encontros mensais realizados no horário de trabalho coletivo dos docentes por 3 meses tendo por base o resultado da pesquisa relacionada à maneira como os professores lidam com as regras e combinados, culminando na produção de um *Ebook*.

Serão utilizados livros, palestras, artigos, vídeos nos encontros com o intuito de subsidiar teoria e prática sobre ambiente sociomoral, construção das regras, desenvolvimento da autonomia moral, reciprocidade e cooperação, diretrizes das sanções de reciprocidade, entre outros.

As discussões serão estimuladas fazendo desse momento de formação exemplo de espaço sociomoral no qual a cooperação e a troca de experiências serão relevantes.

Em cada encontro as dificuldades serão elencadas assim como as estratégias para intervenção. Os docentes terão mais um mês para aplicar as atividades propostas e tirar suas considerações para no encontro seguinte retomarem e reverem o que foi positivo e o que foi negativo para juntos buscarem aporte teórico que embase ações futuras.

O registro das práticas será estimulado e as discussões e estudos em torno da autonomia moral passarão a ser rotina nas horas de formação.

2 Objetivos

2.1 objetivos gerais

Realizar um curso de formação em serviço sobre ambiente sociomoral em sala de aula para professores de uma escola pública de Santos-SP

2.2 Objetivos específicos

Promover reflexão e instrumentalizar os docentes em sanções de reciprocidade nas quais a cooperação entre alunos e professores auxiliarão o desenvolvimento da autonomia e conseqüente ambiente sociomoral em salas de aula do ensino fundamental.

Rever das práticas pedagógicas dos docentes para desenvolvimento de ações permeadas na reciprocidade em prol do desenvolvimento da autonomia moral discente.

3 Produto - Curso de formação: a prática docente na construção de um ambiente sociomoral em salas de aula do ensino fundamental

Público-Alvo:

Professores do Ensino Fundamental II, da rede municipal de Santos.

Número de cursistas

14

Tempo estimado

3 meses (4h/ quinzenais)

Carga horária

24 horas

Cronograma:

Introdução e Ambientação: 1º encontro

Contextualização: 1º encontro

Unidade I: 1º encontro

Leitura, discussão e preparo de Ebook: 2º encontro

Unidade II: 3º encontro

Leitura, discussão e desenvolvimento do Ebook: 4º encontro

Unidade III: 5º encontro

Avaliação e conclusão do Ebook: 6º encontro

Unidades Temáticas:

Introdução

Boas Vindas;

Apresentação pessoal;

Apresentação da Proposta do Curso;

Apresentação da Pesquisa de Mestrado na qual os docentes foram os pesquisados com os resultados da mesma.

Ambientação

Reconhecimento da necessidade que foi detectada por meio da pesquisa do rever das práticas por meio da troca de experiências e aprofundamento dos conhecimentos sistematizados referentes a temática.

Objetivos específicos da unidade: Reconhecer e familiarizar-se com as características da fase de desenvolvimento dos alunos dessa faixa etária (aproximadamente 10-12 anos);

Reconhecer as necessidades de familiarização do discente na etapa que estão iniciando no Ensino Fundamental II.

Contextualização

Apresentação do Curso;

Para início de conversa:

Apresentação de 2 vídeos de aproximadamente 8 minutos para elucidar sobre o desenvolvimento moral e a importância da mediação do professor nesse processo.

Objetivos específicos:

Apresentar a temática e a dinâmica do curso;

Compreender quem é o aluno de sexto ano, para poder aplicar os recursos práticos auxiliando no desenvolvimento moral;

Levantar conhecimentos prévios;

Unidade I – *A importância das regras e combinados para o desenvolvimento moral*

Objetivos específicos:

Compreender o que são regras e sua importância para o convívio social harmonioso;

Reconhecer a importância da construção coletiva de forma cooperativa para a compreensão e apropriação das mesmas por parte dos discentes;

Discutir que a regra é passível de mudanças desde que acordadas pelo coletivo e precisam ser cumpridas.

Discutir em grupo sugestões para construção das regras e combinados de forma cooperativa com os alunos.

Bibliografia Recomendada:

ARAÚJO, Ulisses F. *Escola, democracia e a construção de personalidades morais*. Educ. Pesqui. [on line]. 2000, v. 26, n.2, p.91-107.

CRESPO, Dinah. C. B. *O respeito na escola: a visão dos coordenadores pedagógicos*. 2010. 165f. Dissertação (mestrado) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

MENIN, Maria. S. S., *et al.* Educação moral ou em valores nas escolas: concepções de educadores em escolas públicas brasileiras. In: *ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL*, 8., 2010, Londrina. Anais... Londrina: Anped, 2010.

PIAGET, Jean (1932). *O juízo moral na criança*. São Paulo: Summus, 1994.

PIAGET, Jean. *A epistemologia genética de Jean Piaget*, Porto Alegre: UFRGS, 2009. Semestral. Disponível em: <prolecnmus.ufrgs.br> acesso em: 01dez. 2015.

Produção do Ebook

Objetivos específicos:

Elencar as temáticas mais importantes sobre a importância das regras e combinados;

Discutir a melhor forma de registrar no Ebook;

Identificar experiências cooperativas facilitadoras do processo de construção de regras.

Bibliografia Recomendada:

Disponível em: <http://gustavofreitas.net/ferramentas-gratuitas-para-criar-e-book/>
<Acesso em 11/04/2017>

Disponível em: <http://www.livrosdigitais.org.br/> <Acesso em 11/04/2017>

GIOVANI, Claire Margaret de Jesus. *A prática docente na construção de um ambiente sociomoral em sala de aula do sexto ano do Ensino Fundamental*. Dissertação de Mestrado em Práticas Docentes do Ensino Fundamental, Universidade Metropolitana de Santos (UNIMES), Santos, SP, 2017.

Unidade II- *Tipos de sanções*

Objetivos específicos:

Compreender que a ruptura das regras exige sanções;

Identificar os tipos de sanções;

Discutir a importância da sanção de reciprocidade para auxiliar no processo de desenvolvimento moral;

Reconhecer as diretrizes que acompanham as sanções de reciprocidade.

Discutir formas de mediar conflitos em sala de aula.

Bibliografia Recomendada:

DEVRIES, Rita e ZANS, Bete (1998). *Ética na Educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

KAMII, Constance. *A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para atuação junto a escolares de 4 a 6 anos*. Campinas: Papirus, 2011.

MENIN, Maria. S. S.; BATAGLIA, Patrícia. U. R.; MORO, Adriano. Adesão ao valor de justiça entre crianças e adolescentes. *Estudos em Avaliação Educacional*, v. 24, n. 56, p. 18-47, set. /dez. 2013.

MENIN, Maria. S. S. et al. Educação moral ou em valores nas escolas: concepções de educadores em escolas públicas brasileiras. In: *ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL*, 8., 2010, Londrina. Anais... Londrina: Anped, 2010.

VINHA, Telma P; MORAIS, Alessandra de; TOGNETTA, Luciene R. P; AZZI, Roberta G; ARAGÃO, Ana M. F. de; MARQUES, Carolina De A. E; SILVA, Lívia M F da; MORO, Adriano; VIVALD, Flávia M. de C; RAMOS, Adriana de M; OLIVEIRA, Mariana T. A; BOZZA, Thais C. L. O clima escolar e a convivência respeitosa nas instituições educativas. *Estudos em Avaliação Educacional*. São Paulo, v.27, n.64, p.96-127, jan. / abr. 2016. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.18222,qeae.v27i64.3747>> Acesso em: 05 nov. 2016.

Produção do Ebook

Objetivos específicos:

Elencar as temáticas mais importantes sobre os tipos de sanções;

Discutir a melhor forma de registrar o conteúdo no Ebook;

Identificar experiências facilitadoras no uso das sanções de reciprocidade.

Bibliografia Recomendada:

DEVRIES, Rita e ZANS, Bete (1998). *Ética na Educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GIOVANI, Claire Margaret de Jesus. *A prática docente na construção de um ambiente sociomoral em sala de aula do sexto ano do Ensino Fundamental*. Dissertação de

Mestrado em Práticas Docentes do Ensino Fundamental, Universidade Metropolitana de Santos (UNIMES), Santos, SP, 2017.

Unidade III – *Revedo práticas*

Objetivos específicos:

Elencar práticas desenvolvidas pelo grupo durante o curso com aspectos positivos e negativos;

Discutir novas intervenções;

Refletir sobre a necessidade do estudo sistematizado das práticas pedagógicas na promoção do ambiente sociomoral em sala de aula;

Construir um horário semanal para troca de experiências e estudos relacionados ao tema.

Bibliografia Recomendada:

DEVRIES, Rita e ZANS, Bete (1998). *Ética na Educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

LUCATTO, Lara. C. *Justiça restaurativa na escola: um olhar da psicologia moral*. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2012.

MELLE, Ana M. T; DIAS, Isabella C. A prática de assembleia de classe para a redução da indisciplina nas salas de aula do 5ºano do ensino regular. *Anais das Jornadas Transandinas de Aprendizaje, 2016*, p.56. Disponível em: <<http://unimes.br/jornadatrasandinas/wp-content/uploads/2016/10/ANAIS-DAS-XVI-JORNADAS-TRASANDINAS-DE-APRENDIZAJE-2016-3.pdf>>. Acesso em: 10/11/2016.

ZABALLA, Antoni. *Enfoque Globalizador e pensamento complexo – Uma proposta para o currículo escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VINHA, Telma P. *O educador e a moralidade infantil: uma visão construtivista*. Campinas: Mercado das Letras. FAPESP, 2000.

VINHA, Thelma. P.; TOGNETTA, Luciene. R. P. Construindo a autonomia moral na escola: os conflitos interpessoais e a aprendizagem dos valores. *Revista Diálogo Educacional*, v. 9, n. 28, p. 525-540, 2009.

Conclusão do Ebook

Objetivos específicos:

Elencar as experiências mais significativas do curso;

Discutir a melhor forma de registrar o conteúdo no Ebook;

Identificar e registrar as intervenções elaboradas no grupo de docentes durante o curso em prol do desenvolvimento moral.

Bibliografia Recomendada:

AQUINO, Júlio G. A violência escola a crise da autoridade docente. *Caderno Cedes* v. 19 n. 47 Campinas Dec. 1998. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621998000400002. Acessado em 02 set. 2009.

AQUINO Júlio. G. *Do cotidiano escolar: ensaios sobre a ética e seus avessos*. São Paulo: Summus; 2000.

ARAÚJO, Ulisses. Resolução de conflitos e assembleias escolares. *Cadernos de Educação: Fae, PPGE/UFP ol*, Pelotas, 31, p 115-131, jul. / dez. 2008.

Avaliação

Processual. Ao longo dos encontros será elaborado um *Ebook* compilando as experiências dos alunos e os textos selecionados pelos mesmos. Este ficará disponibilizado gratuitamente para consulta pública.

Além dos diálogos no grupo em que serão elencados os pontos positivos e aqueles que necessitam de maior aprofundamento para próximas formações.

Bibliografia Recomendada:

ARAÚJO, Ulisses F. *Escola, democracia e a construção de personalidades morais*. Educ. Pesqui. [on line]. 2000, v. 26, n.2, p.91-107.

Metodologia

Textos, leituras de artigos, livros, discussões em grupo, vídeos aulas, aplicações práticas dos temas discutidos e registro do observado. Bem como serão indicados sites para pesquisa relacionados ao tema.

4 Referências

AQUINO, Júlio G. A violência escola a crise da autoridade docente. *Caderno Cedes* v. 19 n. 47 Campinas Dec. 1998. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621998000400002. Acessado em 02 set. 2009.

AQUINO Júlio. G. *Do cotidiano escolar: ensaios sobre a ética e seus avessos*. São Paulo: Summus; 2000.

ARAÚJO, Ulisses. Resolução de conflitos e assembleias escolares. *Cadernos de Educação: Fae, PPGE/UFP ol*, Pelotas, 31, p 115-131, jul. / dez. 2008.

ARAÚJO, Ulisses F. *Escola, democracia e a construção de personalidades morais*. Educ. Pesqui. [on line]. 2000, v. 26, n.2, p.91-107.

CRESPO, Dinah. C. B. *O respeito na escola: a visão dos coordenadores pedagógicos*. 2010. 165f. Dissertação (mestrado) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

DEVRIES, Rita e ZANS, Bete (1998). *Ética na Educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GIOVANI, Claire Margaret de Jesus. *A prática docente na construção de um ambiente sociomoral em sala de aula do sexto ano do Ensino Fundamental*. Dissertação de Mestrado em Práticas Docentes do Ensino Fundamental, Universidade Metropolitana de Santos (UNIMES), Santos, SP, 2017.

KAMII, Constance. *A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para atuação junto a escolares de 4 a 6 anos*. Campinas: Papyrus, 2011.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloysa. *Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

LA TAILLE, Yves de. *Uma interpretação psicológica dos limites do domínio moral: Os sentidos da restrição e da superação*. Educar, (19), p. 23-38, 2002. Disponível em: <<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/educar/article/view/2079/1731>> acesso em 9 nov. 2016.

LA TAILLE, Yves de. *Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LA TAILLE, Yves de. *Limites: três dimensões educacionais*. São Paulo: Editora Ática, 2006.

LA TAILLE, Yves de. *Formação Ética: do tédio ao respeito de si*. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LUCATTO, Lara. C. *Justiça restaurativa na escola: um olhar da psicologia moral*. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2012.

MELLE, Ana M. T; DIAS, Isabella C. A prática de assembleia de classe para a redução da indisciplina nas salas de aula do 5ºano do ensino regular. *Anais das Jornadas Transandinas de Aprendizaje, 2016*, p.56. Disponível em: <<http://unimes.br/jornadatrasandinas/wp-content/uploads/2016/10/ANAIS-DAS-XVI-JORNADAS-TRASANDINAS-DE-APRENDIZAJE-2016-3.pdf>>. Acesso em: 10/11/2016.

MENIN, Maria. S. S.; BATAGLIA, Patrícia. U. R.; MORO, Adriano. Adesão ao valor de justiça entre crianças e adolescentes. *Estudos em Avaliação Educacional*, v. 24, n. 56, p. 18-47, set. /dez. 2013.

MENIN, Maria. S. S. et al. Educação moral ou em valores nas escolas: concepções de educadores em escolas públicas brasileiras. In: *ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL*, 8., 2010, Londrina. Anais... Londrina: Anped, 2010.

PIAGET, Jean. *A epistemologia genética de Jean Piaget*, Porto Alegre: UFRGS, 2009. Semestral. Disponível em: <proleccenmus.ufrgs.br> acesso em: 01dez. 2015.

PIAGET, Jean (1932). *O juízo moral na criança*. São Paulo: Summus, 1994.

VINHA, Telma P. *O educador e a moralidade infantil: uma visão construtivista*. Campinas: Mercado das Letras. FAPESP, 2000.

VINHA, Telma P; MORAIS, Alessandra de; TOGNETTA, Luciene R. P; AZZI, Roberta G; ARAGÃO, Ana M. F. de; MARQUES, Carolina De A. E; SILVA, Livia M F da; MORO, Adriano; VIVALD, Flávia M. de C; RAMOS, Adriana de M; OLIVEIRA, Mariana T. A; BOZZA, Thais C. L. O clima escolar e a convivência respeitosa nas instituições educativas. *Estudos em Avaliação Educacional*. São Paulo, v.27, n.64, p.96-127, jan. / abr. 2016. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.18222,qeae.v27i64.3747>> Acesso em: 05 nov. 2016.

VINHA, Thelma. P.; TOGNETTA, Luciene. R. P. Construindo a autonomia moral na escola: os conflitos interpessoais e a aprendizagem dos valores. *Revista Diálogo Educacional*, v. 9, n. 28, p. 525-540, 2009.

ZABALLA, Antoni. *Enfoque Globalizador e pensamento complexo – Uma proposta para o currículo escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2002.