



**MESTRADO PROFISIONAL
PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL**

2017

***BLOG: APRENDER E ENSINAR MATEMÁTICA UTILIZANDO A
PLATAFORMA KHAN ACADEMY***

**Cláudia Regina Bazoli Silva
Villar**

CENTRO DE ESTUDOS UNIFICADOS BANDEIRANTE
MESTRADO PROFISSIONAL DE PRÁTICAS DOCENTES NO
ENSINO FUNDAMENTAL

CLAUDIA REGINA BAZOLI SILVA VILAR

BLOG: APRENDER E ENSINAR MATEMÁTICA UTILIZANDO A
PLATAFORMA KHAN ACADEMY

Produto aprovado para obtenção do título de Mestre em Práticas Docentes no Ensino Fundamental e validado pela banca de dissertação composta pelos examinadores Prof^a Dr^a Simone Rodrigues Batista e Prof^a Dr^a Luana Carramillo Going.

Orientação: Prof. Dr. Thiago Simão Gomes

SANTOS

2017

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. OBJETIVOS	4
3. PRODUTO DESENVOLVIDO	4
4. REFERÊNCIAS	9

1. INTRODUÇÃO

A plataforma *Khan Academy* auxilia milhões de pessoas a aprimorarem seu conhecimento matemático e elevar sua autoestima. Khan (2013).

“O Mestrado Profissional tem a pesquisa e os encaminhamentos a que pode chegar como produto de uma sugestão de intervenção ou intervenção – materializado por meio de uma mídia, um livro, uma estratégia de ação a distância...” (UNIMES, 2016, p. 4).

Dentre os itens que caracterizam o mestrado profissional em práticas docentes no Ensino Fundamental temos que:

A formação de professores pesquisadores que, a partir da vivência e da investigação sobre os desafios presentes nas práticas docentes, desenvolvam autonomia para elaborar, acompanhar, avaliar e orientar o ensinar, na perspectiva da aprendizagem emancipatória. (UNIMES, 2015, p. 3).

E dentro desta proposta, “promover a elaboração de um produto e um projeto de intervenção com vistas à transformação das práticas, incorporando dados da pesquisa”, Batista (2016, informação verbal¹).

Nesse sentido, o questionário respondido por alunos e professores nos fez perceber que para que alunos e professores mantenham-se a utilizar a plataforma *Khan Academy*, faz-se necessário que estejam participando de um projeto voltado para isso, ou que recebam incentivos por meio de uma rede social, por exemplo, para que continuem a se sentir estimulados a continuar a usar a plataforma caso não estejam envolvidos no projeto escolar. Em face dessa contingência, propomos aqui a criação de um *blog* servindo como ferramenta de suporte ao manuseio da plataforma *Khan Academy*. Por meio do *blog* os usuários poderão obter informações e dados relevantes que os incentivem a usar a plataforma *Khan Academy*, tais como, suporte ao aprendizado, visto que tanto professores quanto alunos, responderam positivamente a questão referente ao acesso caso houvesse um *blog* em nossa

¹ Batista, Nildo Alves – Palestra de apresentação aos alunos no curso de mestrado profissional da UNIMES em 28/03/2016

rede de ensino, que viesse a contribuir com informações quanto ao manuseio, divulgação de desempenho e troca de experiências.

Sendo assim, elaboramos como produto final a construção de um *blog* educacional, voltado à utilização, manuseio e divulgação de informações referentes ao uso da plataforma *Khan Academy*.

De acordo com Araújo (2017, p. 1) “os blogs tornaram-se o endereço virtual de várias pessoas e empresas, tornando-se fonte de obtenção de informações, ferramenta de trabalho e auxílio de diversos profissionais, especialmente jornalistas, repórteres e professores”.

2. OBJETIVOS

Servir como ferramenta de divulgação e acesso a plataforma *Khan Academy*, contribuindo com o aprendizado matemático de nossos alunos, e contribuindo também para incentivar POIE's e professores de Matemática a fazer o uso da plataforma com conhecimento e apropriação dos recursos oferecidos por ela, podendo assim, interagir com seus alunos, mediando o conhecimento e uso de recursos tecnológicos.

Promover por meio de comentários disponibilizados no *blog*, a interação, o apoio, a aproximação, a troca de experiências, seja entre aluno e professor; aluno e aluno; professor e professor.

3. PRODUTO DESENVOLVIDO

Em 11/11/2016, criamos o *blog* como sendo o produto que possibilitará nosso projeto de intervenção. Após termos realizado o levantamento de dados e termos obtido resposta favorável por parte dos entrevistados, quanto ao acesso a um *blog* que facilitasse e incentivasse seu acesso e utilização em relação à plataforma *Khan Academy*.

A proposta de intervenção se dará pela criação de vídeos tutoriais, que segundo Porto (2014, p.1) passou a ser essencial para o ensino e a

aprendizagem, devido ao fato de facilitar comunicar algo complexo, além disso, o vídeo torna a mensagem mais atraente e engajadora. “Por isso, uma das competências digitais que professores e educadores do século 21 devem ter é a capacidade de criar vídeos para compartilhar com os seus alunos”. E ainda de acordo com a autora, especialista em vídeo *marketing*, esse processo deve ser realizado por meio de *screencast*, que são ferramentas que permitem criar vídeos como tutoriais, e diversos tipos de vídeos explicativos. E, segundo Porto (2014, p. 1, “é uma ótima maneira de demonstrar como algo funciona ou explicar um assunto, através da **gravação do que você apresenta na tela do seu computador, incluindo a captura do áudio, enquanto você faz a narração**”.

Os tutoriais serão gravados pela pesquisadora, demonstrando o passo a passo para o primeiro acesso e as possibilidades de manuseio disponíveis na plataforma, tanto para alunos, quanto para professores e tutores. Com os vídeos tutoriais pretendemos proporcionar maior confiança e motivação ao uso da plataforma, pois ao acessar o vídeo, o usuário tem a possibilidade de ir pausando enquanto vai testando e fazendo a experiência, podendo assimilar as informações de maneira mais abrangente. E ainda específico aos professores, haverá também tutoriais para facilitar e contribuir com a leitura e utilização dos relatórios em prol de uma avaliação diagnóstica de seus alunos favorecendo a investigação do desempenho escolar, o que possibilita o conhecimento sobre o estado de aprendizagem dos alunos, e para Luckesi (2005, p. 2) “tanto é importante o que ele aprendeu como o que ele ainda não aprendeu. O que já aprendeu está bem; mas, o que não aprendeu (e necessita de aprender, porque é essencial) indica a necessidade da intervenção de reorientação..., até que aprenda”. Dessa forma, abrir-se-á ao professor de Matemática a possibilidade de elaborar suas aulas se atentando as reais dificuldades de aprendizagem de seus alunos, contribuindo dessa forma com seu planejamento de aulas.

Ainda no *blog* disponibilizaremos textos e *mídias* com informações onde professores e alunos possam realizar consultas para obter apoio em relação a compartilhamento de ideias para melhor aproveitamento dos recursos disponibilizados na plataforma, bem como, ideias para criar novas metodologias em relação ao uso da plataforma. No que diz respeito ao aluno, entendemos que o *blog* passa a ser uma ferramenta que poderá estimulá-lo inclusive a realizar

atividades em casa, visto que uma das ideias do *blog* é torná-lo uma ferramenta de divulgação dos alunos com melhor desempenho buscando incentivar e motivar o maior número de alunos possível a acessar a plataforma. Para isso, além das informações textuais também faremos gravações de vídeos ensinando o passo a passo para utilização da plataforma, tanto para alunos, quanto para professores e tutores. Com os vídeos pretendemos proporcionar maior confiança e motivação ao uso da plataforma, pois ao acessar o vídeo, o usuário tem a possibilidade de ir pausando enquanto vai testando e fazendo a experiência, podendo assimilar as informações da maneira que lhe for mais adequada.

O *blog* apresenta-se dividido por categoria de público, tais como alunos, professores, entre outras. Pretendemos ao proporcionar essa divisão facilitar a busca de informações, possibilitando ao público que estiver consultando o *blog*, fazer sua busca de acordo com a categoria de seu interesse.

Desde sua criação em novembro de 2016, até a presente data já foram realizados mais de 4000 acessos, atraindo inclusive o público internacional, como pode ser observado na figura 28. Também contamos com interação entre os participantes, contando com mais de 200 comentários entre os usuários. E por essa razão é que acreditamos que o *blog* servirá como ferramenta de divulgação e acesso a plataforma *Khan Academy*, contribuindo com o aprendizado matemático de nossos alunos.

O endereço eletrônico para acesso ao *blog* é:
<https://aprendereensinarcomkhanacademy.blogspot.com.br/>

Figura 27: Capa do *Blog* "Aprender e ensinar matemática utilizando a plataforma Khan Academy"

https://aprenderensinarcomkhanacademy.blogspot.com.br

Aprender e ensinar matemática utilizando a plataforma Khan Academy

quarta-feira, 28 de abril de 2017

Qual será a turma vencedora em abril?

Pois é, abril chegando ao fim e eis que está despontando a sala campeã desse trimestre.
E a sala campeã é...
Só saberemos a partir da próxima semana, afinal abril ainda não acabou, não é mesmo?
Vamos lá galera, todos estão dando um show de matemática.
Parabéns!

Postado por Claudia Villar às 07:36

Reações: engraçado (0) interessante (0) legal (1)

Um comentário:

Você concorda que o Khan

Fonte: <https://aprenderensinarcomkhanacademy.blogspot.com.br/> Acesso em 30 abr. 2017.

Figura 28: Estatísticas de acesso ao Blog

https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=2650911975341079518#audienciestats

Blogger | Estatísticas de público

Aprender e ensinar m... maio de 2010 - abril de 2017

Visualizar blog

Postagens

Estatísticas

Visão geral

Postagens

Origens de tráfego

Público

Comentários

Ganhos

Campanhas

Páginas

Layout

Tema

Configurações

Lista de leitura

Ajuda

Termos de Serviço | Privacidade | Política de cookies

Enviar feedback

Visualizações de página por país

Entrada	Visualizações de página
Brasil	3889
Estados Unidos	96
Ucrânia	8
Rússia	7
Portugal	4
Romênia	3
Itália	2
Japão	2
Angola	1
Argentina	1

Visualizações de página por navegador

Entrada	Visualizações de página
Chrome	1791 (44%)
Firefox	1670 (41%)
Mobile Safari	358 (8%)
Dalvik	118 (2%)
Mobile	88 (1%)
SamsungBrowser	40 (<1%)
Safari	12 (<1%)
Internet Explorer	0 (<1%)
OS/FBSV	3 (<1%)
BingPreview	1 (<1%)

Visualizações de página por sistema operacional

Entrada	Visualizações de página
Android	1050 (38%)
Windows	933 (23%)
Unix	840 (21%)
Linux	583 (14%)
iPhone	70 (1%)
Macintosh	30 (<1%)
iPad	2 (<1%)

Fonte: <https://aprenderensinarcomkhanacademy.blogspot.com.br/> Acesso em 30 abr. 2017.

Figura 29: Gráfico de Acesso ao *Blog*



Ainda de acordo com a próxima tabela podemos perceber que o acesso se dá por quase todos os continentes, ressaltando que, o item que aparece como diversos países envolvem todos àqueles que fizeram ao menos um acesso. Como o *blog* disponibiliza apenas os dez primeiros, não nos é possível saber quais são esses 43 países.

Tabela 3: Acesso ao blog - Por continente

Continente	Valor Absoluto	Porcentagem
África	1	0,02%
América	3988	98,28%
Ásia	9	0,22%
Europa	17	0,42%
Países Diversos	43	1,06%
Total	4058	100%

A fim de compreender de que maneira um recurso tecnológico, como a criação do *blog*, pode relacionar-se com a contribuição do aprendizado, seja do aluno ou do professor, em relação ao uso e manuseio da plataforma *Khan Academy*, nos embasamos em Kenski (2015, p. 44-48), ao afirmar que:

A maioria das tecnologias é utilizada como auxiliar no processo educativo. [...] A presença de uma determinada tecnologia pode induzir profundas mudanças na maneira de organizar o ensino.

[...] A escolha de determinado tipo de tecnologia altera profundamente a natureza do processo educacional e a comunicação entre os participantes. [...] Quando bem utilizadas, provocam a alteração dos comportamentos de professores e alunos, levando-os ao melhor conhecimento e maior aprofundamento do conteúdo estudado. [...] O fluxo de interações nas redes e a construção, a troca e o uso colaborativos de informações mostram a necessidade de construção de novas estruturas educacionais que não sejam apenas a formação fechada, hierárquica e em massa como a que está estabelecida nos sistemas educacionais.

4. REFERÊNCIAS

ARAÚJO, C. **O que são blogs?** Disponível em: <<http://www.infoescola.com/informatica/o-que-sao-blogs/>> Acesso em 01 mai. 2017.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologia: o novo ritmo da informação.** Campinas, SP: Papirus, 2015. (Coleção Educação). Disponível em: <<http://signorelli.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811549/pages/45>> Acessado em 02 nov. 2016.

KHAN Salman. **Um mundo, uma escola: a educação reinventada.** Tradução de George [Schlesinger](#). Rio de Janeiro: Intrínseca, 2013. Disponível em: <<https://mundonativodigital.files.wordpress.com/2016/04/um-mundo-uma-escola-salman-khan.pdf>> Acessado em 25 set. 2015.

LUCKESI, CIPRIANO Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições.** 17ª edição. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

PORTO, L. **17 Ferramentas de screencast para criar vídeo aulas, tutoriais e vídeos de vendas.** Disponível em: <<http://www.tamapitch.com/17-ferramentas-de-screencast-para-criar-video-aulas-e-tutoriais/>> Acesso em 01 mai. 2017.

UNIMES, Universidade Metropolitana de Santos. **Mestrado Profissional Práticas Docentes no Ensino Fundamental.** 2015.

_____. **Manual de Orientação do Estágio Supervisionado.** 2016.

VILLAR, C. R. B. S. Blog **aprenderensinarcomkhanacademy.** Disponível em: <<https://aprenderensinarcomkhanacademy.blogspot.com.br/>> Acesso em 30 abr. 2017.

